

# Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Inserire Doppia intestazione Cpia e Istituto

## PATTO FORMATIVO INDIVIDUALE PERCORSO DI ALFABETIZZAZIONE ED APPRENDIMENTO DELLA LINGUA ITALIANA

ANNO SCOLASTICO \_\_\_\_\_

Reg. N. \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_ li \_\_\_\_\_

### Quadro 1: Dati anagrafici

Cognome:	
Nome:	
Codice Fiscale:	
Paese di nascita:	
Data di nascita:	
Scuola di provenienza (indicare l'ultima scuola frequentata e l'anno di corso)	
Data di arrivo in Italia:	

### Quadro 2 Livello del percorso al quale è iscritto lo studente

<input type="checkbox"/> PreA1	<input type="checkbox"/> A1	<input type="checkbox"/> A2
Annotazione della Commissione _____		

### Quadro 3: Competenze riconosciute come crediti ad esito del processo di individuazione, valutazione e attestazione

Fare riferimento al Certificato di riconoscimento dei crediti.

Note: \_\_\_\_\_

**Quadro 4:** Monte ore complessivo del PSP (pari al monte ore complessivo del periodo didattico al quale è iscritto l'adulto sottratta la quota oraria utilizzata per le attività di accoglienza e orientamento - per non più del 10% del monte ore medesimo - e quella derivante dal riconoscimento dei crediti pari comunque ad una misura non superiore a quella stabilita dalla Commissione)

Monte ore complessivo del PSP <sup>2</sup>	ORE	Di cui ore di accoglienza	ORE

**Quadro 5:** Quadro orario articolato nelle singole competenze e nelle UDA relative alle competenze da acquisire in esito del PSP, con l'indicazione delle quote orario, delle modalità di fruizione (a distanza e/o in presenza) e la tipologia di prove ai fini della verifica/valutazione.

COMPETENZE A1	UDA	QUOTE ORARIO		CREDITI	Riconosciuti Ore da fruire	Modalità di verifica <sup>1</sup>
		In presenza	A distanza			
<b>ASCOLTO - h. 20</b>						
<b>1.</b> Comprendere le istruzioni che vengono impartite purché si parli lentamente e chiaramente <b>2.</b> Comprendere un discorso pronunciato molto lentamente e articolato con grande precisione, che contenga lunghe pause per permettere di assimilarne il senso.	1 <sup>a</sup>					
	2 <sup>a</sup>					
	3 <sup>a</sup>					
<b>LETTURA - h. 20</b>						
<b>1.</b> Comprendere testi molto brevi e semplici, cogliendo nomi conosciuti, parole ed espressioni familiari ed eventualmente rileggendo.	1 <sup>a</sup>					
<b>INTERAZIONE ORALE E SCRITTA- h. 20</b>						
<b>1.</b> Porre e rispondere a semplici domande relative a se stessi, alle azioni quotidiane e ai luoghi dove si vive  <b>2.</b> Utilizzare in uno scambio comunicativo numeri, quantità, costi, orari  <b>3.</b> Compilare un semplice modulo con i propri dati anagrafici.	1 <sup>a</sup>					
	2 <sup>a</sup>					
	...					
<b>PRODUZIONE ORALE - h. 20</b>						
<b>1.</b> Descrivere se stessi, le azioni quotidiane e i luoghi dove si vive  <b>2.</b> Formulare espressioni semplici, prevalentemente isolate, su persone e luoghi.	1 <sup>a</sup>					
	2 <sup>a</sup>					
	...					
<b>PRODUZIONE SCRITTA - h. 20.</b>						
<b>1.</b> . Scrivere i propri dati anagrafici, numeri e date  <b>2.</b> Scrivere semplici espressioni e frasi isolate	1 <sup>a</sup>					
	2 <sup>a</sup>	...				
	...					
N. TOTALE ORE DEL PERCORSO						
(comprehensive delle ore di accoglienza)						

1<sup>a</sup>

**NOTE:** 1 - Prova orale (p.o.), prova scritta (p.s.), prova pratica (p.p.), colloquio (c.)  
 2 - Lo studente deve frequentare almeno il 70% del Piano di Studi Personalizzato

COMPETENZE A2		UDA	QUOTE ORARIO		CREDITI Riconosciuti	Ore da fruire	Modalità di verifica <sup>1</sup>
			In presenza	A distanza			
<b>ASCOLTO - h. 15</b>							
<b>1.</b> . Comprendere quanto basta per soddisfare bisogni di tipo concreto, purché si parli lentamente e chiaramente. <b>2.</b> Comprendere espressioni riferite ad aree di priorità immediata quali la persona, la famiglia, gli acquisti, la geografia locale e il lavoro, purché si parli lentamente e chiaramente.	1 <sup>a</sup>						
	2 <sup>a</sup>						
	3 <sup>a</sup>						
<b>LETTURA - h. 15</b>							
<b>1.</b> . Comprendere testi brevi e semplici di contenuto familiare e di tipo concreto, formulati nel linguaggio che ricorre frequentemente nella vita di tutti i giorni e/o sul lavoro	1 <sup>a</sup>						
<b>INTERAZIONE ORALE E SCRITTA- h. 20</b>							
<b>1.</b> Far fronte a scambi di routine, ponendo e rispondendo a domande semplici. <b>2.</b> Scambiare informazioni su argomenti e attività consuete riferite alla famiglia, all'ambiente, al lavoro e al tempo libero. <b>3.</b> Scrivere brevi e semplici appunti, relativi a bisogni immediati, usando formule convenzionali.	1 <sup>a</sup>						
	2 <sup>a</sup>						
	...						
<b>PRODUZIONE ORALE - h. 15</b>							
<b>1.</b> Descrivere o presentare in modo semplice persone, condizioni di vita o di lavoro, compiti quotidiani. <b>2.</b> Usare semplici espressioni e frasi legate insieme per indicare le proprie preferenze.	1 <sup>a</sup>						
	2 <sup>a</sup>						
	...						
<b>PRODUZIONE SCRITTA - h. 15.</b>							
<b>1.</b> Scrivere una serie di elementari espressioni e frasi legate da semplici connettivi quali "e", "ma", "perché" relativi a contesti di vita sociali, culturali e lavorativi. <b>2.</b> Scrivere una semplice lettera personale su argomenti e attività consuete riferite alla famiglia, all'ambiente, al lavoro e al tempo libero.	1a						
	2 <sup>a</sup>	...					
	...						
<b>N. TOTALE ORE DEL PERCORSO</b> (comprehensive delle ore di accoglienza)							

1<sup>a</sup>

**NOTE:** 1 - Prova orale (p.o.), prova scritta (p.s.), prova pratica (p.p.), colloquio (c.)

2 - Lo studente deve frequentare almeno il 70% del Piano di Studi Personalizzato

QUADRO 7: ORARIO: indicare l'orario, le competenze e la sede presso cui si svolgono le lezioni.

	Lunedì	Martedì	Mercoledì	Giovedì	Venerdì
orario					
asse					
orario					
asse					
sede					

QUADRO 8: Durata della fruizione del PSP

ANNUALE (un anno scolastico)

BIENNALE (due anni scolastici)

Per la commissione  
il tutor/coordinatore \_\_\_\_\_

Lo studente \_\_\_\_\_

*Il genitore/tutore dello studente minorenni* \_\_\_\_\_

**Il Dirigente Scolastico del CPIA**

\_\_\_\_\_

**REVISIONE DEL PATTO FORMATIVO**

*Visti i risultati ottenuti, le attività svolte, i fabbisogni formativi, il grado di partecipazione dello studente, il gruppo di livello decide di apportare le seguenti modifiche e/o integrazioni al PSP:*

.....

.....

.....

.....

....., lì.....

Per la commissione  
il tutor/coordinatore \_\_\_\_\_

Lo studente \_\_\_\_\_

*Il genitore/tutore dello studente minorenni* \_\_\_\_\_