

**PATTO FORMATIVO INDIVIDUALE**

**PERCORSO DI ALFABETIZZAZIONE ED APPRENDIMENTO DELLA LINGUA ITALIANA**

**SPERIMENTAZIONE PRE A1**



**ANNO SCOLASTICO .....**

**Reg. N.** \_\_\_\_\_

**Luogo e data** \_\_\_\_\_

Quadro 1: Dati anagrafici

Cognome:	
Nome:	
Paese di nascita:	
Data di nascita:	
Scuola di provenienza (indicare l'ultima scuola frequentata e l'anno di corso)	
Data di arrivo in Italia:	

Quadro 2: Competenze riconosciute come crediti ad esito del processo di individuazione, valutazione e attestazione

Fare riferimento al Certificato di riconoscimento dei crediti.
Note: _____

Quadro 3: Monte ore complessivo del PSP (pari al monte ore complessivo del periodo didattico al quale è iscritto l'adulto sottratta la quota oraria utilizzata per le attività di accoglienza e orientamento - per non più del 10% del monte ore medesimo - e quella derivante dal riconoscimento dei crediti pari comunque ad una misura non superiore a quella stabilita dalla Commissione)

Monte ore complessivo del PSP <sup>2</sup>	ORE	Di cui ore di accoglienza	ORE

Quadro 4: Quadro orario articolato nelle singole competenze e nelle UDA relative alle competenze da acquisire in esito del PSP, con l'indicazione delle quote orario, delle modalità di fruizione (a distanza e/o in presenza) e la tipologia di prove ai fini della verifica/valutazione.

COMPETENZE A1 – fino a h. 150	UDA	QUOTE ORARIO		CREDITI	Riconosciuti Ore da fruire	Modalità di verifica <sup>1</sup>
		In presenza	A distanza			
<b>ASCOLTO – fino a h. 10</b>						
1. Comprendere semplici indicazioni che vengono impartite purché si parli lentamente e chiaramente	1 <sup>a</sup>					
2. Comprendere un breve dialogo a cui si assiste purché sia condotto molto lentamente e sia articolato con grande precisione	2 <sup>a</sup>					
	...					
<b>LETTURA – fino a h. 30</b>						
1. Leggere e comprendere parole semplici di uso comune, messaggi espressi in frasi isolate o in brevissimi testi di più frasi	1 <sup>a</sup>					
	...					
<b>INTERAZIONE ORALE E SCRITTA- fino a h. 60</b>						
3. Comprendere domande di contenuto familiare (ad esempio relative a sé stessi, alle azioni quotidiane e ai luoghi dove si vive) purché siano pronunciate molto lentamente e articolate con grande precisione; sa rispondere a tali domande ponendone a volte di analoghe. Sa chiedere aiuto all'interlocutore	1 <sup>a</sup>					
	2 <sup>a</sup>					
4. Utilizzare in uno scambio comunicativo numeri, quantità, costi, orari	...					
5. Iniziare a compilare un modulo con i propri dati anagrafici e un semplice questionario						
<b>PRODUZIONE ORALE – fino a h. 15</b>						
6. Produrre enunciati molto brevi, in genere in risposta a domande	1 <sup>a</sup>					
7. Formulare espressioni semplici, prevalentemente isolate, su persone e luoghi	... <sup>a</sup>					
<b>PRODUZIONE SCRITTA – fino a h. 10.</b>						
8. Inizia a scrivere brevi frasi isolate di contenuto familiare o brevi frasi di 'routine', purché supportato	1 <sup>a</sup>					
9. Inizia a scrivere brevi liste di uso personale, con espressioni di 'routine'	...	...				
<b>ATTIVITA' di ALFABETIZZAZIONE</b>						
10. Comprende l'idea di frasi e iniziare a comprendere l'idea di testo.	1					
11. Utilizza le convenzioni di scrittura e punteggiatura, pur con errori.						
12. Legge globalmente e analiticamente parole familiari e/o semplici.						
13. Legge una frase legando i componenti.	2					
14. Scrive parole semplici di uso comune.						
15. Scrive brevissime frasi, pur con errori.						
16. Si orienta nell'oggetto-libro utilizzando l'indice.	...					
17. Inizia a utilizzare strategie per l'apprendimento.						
<b>N. TOTALE ORE DEL PERCORSO (comprensive delle ore di orientamento e accoglienza)</b>						

NOTE: 1 - Prova orale (p.o.), prova scritta (p.s.), prova pratica (p.p.), colloquio (c.)

2 - Lo studente deve frequentare almeno il 70% del Piano di Studi Personalizzato

QUADRO 7: ORARIO: indicare l'orario, le competenze e la sede presso cui si svolgono le lezioni.

	Lunedì	Martedì	Mercoledì	Giovedì	Venerdì
orario					
asse					
orario					
asse					
sede					

QUADRO 8: Durata della fruizione del PSP

ANNUALE (un anno scolastico)

BIENNALE (due anni scolastici)

Per la commissione  
il tutor/coordinatore \_\_\_\_\_

Lo studente \_\_\_\_\_

*Il genitore/tutore dello studente minorenni* \_\_\_\_\_

***Il Dirigente Scolastico del CPIA***

\_\_\_\_\_

**REVISIONE DEL PATTO FORMATIVO**

*Visti i risultati ottenuti, le attività svolte, i fabbisogni formativi, il grado di partecipazione dello studente, il gruppo di livello decide di apportare le seguenti modifiche e/o integrazioni al PSP:*

.....  
 .....  
 .....  
 .....

....., lì.....

Per la commissione  
il tutor/coordinatore \_\_\_\_\_

Lo studente \_\_\_\_\_

*Il genitore/tutore dello studente minorenni* \_\_\_\_\_