

PATTO FORMATIVO INDIVIDUALE

PRIMO LIVELLO 1° PERIODO DIDATTICO

ANNO SCOLASTICO

Reg. N. _____

Luogo e data _____

Quadro 1: Dati anagrafici

Cognome:	
Nome:	
Luogo di nascita:	
Paese di nascita:	
Data di nascita:	
Cittadinanza:	
Indirizzo:	
Telefono/ Cellulare:	
Scuola di provenienza (indicare l'ultima scuola frequentata e l'anno di corso)	
Data di arrivo in Italia:	



Quadro 2: Periodo didattico del percorso al quale è iscritto l'adulto

1° livello 1° periodo didattico	200 ore	SI <input type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>
Annotazioni della Commissione			



Quadro 3: Competenze riconosciute come crediti ad esito del processo di individuazione, valutazione e attestazione.

Fare riferimento al Certificato di riconoscimento dei crediti.

Note: _____



Quadro 4: Lingue straniere (inserire X in corrispondenza della lingua scelta)

Prima lingua comunitaria	Inglese	Francese	
Seconda lingua comunitaria	(.....)	(.....)	
In alternativa alla seconda lingua comunitaria		Italiano potenziato	

Quadro 5: Monte ore complessivo del PSP (pari al monte ore complessivo del periodo didattico al quale è iscritto l'adulto sottratta la quota oraria utilizzata per le attività di accoglienza e orientamento - per non più del 10% del monte ore medesimo - e quella derivante dal riconoscimento dei crediti pari comunque ad una misura non superiore a quella stabilita dalla Commissione)

Monte ore complessivo del PSP ²	ORE	Di cui ore di accoglienza	ORE
--	-----	---------------------------	-----



Quadro 6: Quadro orario articolato nelle singole competenze e nelle UDA relative alle competenze da acquisire in esito del PSP, con l'indicazione delle quote orario, delle modalità di fruizione (a distanza e/o in presenza) e la tipologia di prove ai fini della verifica/valutazione.

COMPETENZE	UDA	QUOTE ORARIO		CREDITI Riconosciuti Ore da fruire	Modalità di verifica ¹
		In presenza	A distanza		
ASSE DEI LINGUAGGI (198 ORE + 4)					
<p>Interagire oralmente in maniera efficace e collaborativa con un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni comunicative.</p> <p>2. Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo.</p> <p>3. Produrre testi di vario tipo adeguati ai diversi contesti.</p> <p>Riconoscere e descrivere i beni del patrimonio artistico e culturale anche ai fini della tutela e conservazione.</p> <p>5. Utilizzare le tecnologie dell'informazione per ricercare e analizzare dati e informazioni</p> <p>6. Comprendere gli aspetti culturali e comunicativi dei linguaggi non verbali</p>	1 ^a				
	2 ^a				
	3 ^a				
	4 ^a				
	5 ^a				
	6 ^a				
				
ASSE STORICO-SOCIALE (66 ORE)					
<p>1. Orientarsi nella complessità del presente utilizzando la comprensione dei fatti storici, geografici e sociali del passato, anche al fine di confrontarsi con opinioni e culture diverse.</p> <p>2. Analizzare sistemi territoriali vicini e lontani nello spazio e nel tempo per valutare gli effetti dell'azione dell'uomo.</p> <p>3. Leggere e interpretare le trasformazioni del mondo del lavoro.</p>	1 ^a				
	2 ^a				
				
ASSE MATEMATICO (66 ORE)					
<p>1. Operare con i numeri interi e razionali padroneggiandone scrittura e proprietà formali.</p> <p>2. Riconoscere e confrontare figure geometriche del piano e dello spazio individuando invarianti e relazioni.</p> <p>3. Registrare, ordinare, correlare dati e rappresentarli anche valutando la probabilità di un evento.</p>	1 ^a				
	2 ^a				
				
ASSE TECNOLOGICO SCIENTIFICO (66 ORE)					
<p>1. Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale.</p> <p>2. Analizzare la rete di relazioni tra esseri viventi e tra viventi e ambiente, individuando anche le interazioni ai vari livelli e negli specifici contesti ambientali dell'organizzazione biologica.</p> <p>3. Considerare come i diversi ecosistemi possono essere modificati dai processi naturali e dall'azione dell'uomo e adottare modi di vita ecologicamente responsabili.</p> <p>4. Progettare e realizzare semplici prodotti anche di tipo digitale utilizzando risorse materiali, informative, organizzative e oggetti, strumenti e macchine di uso comune.</p> <p>5. Orientarsi sui benefici e sui problemi economici ed ecologici legati alle varie modalità di produzione dell'energia e alle scelte di tipo tecnologico.</p>	1 ^a				
	2 ^a				
	...				
N. TOTALE ORE DEL PERCORSO (comprehensive delle ore di accoglienza e orientamento)					

NOTE: 1 - Prova orale (p.o.), prova scritta (p.s.), prova pratica (p.p.), colloquio (c.)

2 - Lo studente deve frequentare almeno il 70% del Piano di Studi Personalizzato



Quadro 6/A ALLEGATO PERCORSO DI POTENZIAMENTO (200 ORE)

COMPETENZE	UDA	QUOTE ORARIO		CREDITI Riconosciuti Ore da fruire	Modalità di verifica ¹
		In presenza	A distanza		
AREA LINGUISTICA					
ASCOLTO					
1. Comprendere quanto basta per soddisfare bisogni di tipo concreto, purché si parli lentamente e chiaramente;	1 ^a				
2. Comprendere espressioni riferite ad aree di priorità immediata quali la persona, la famiglia, gli acquisti, la geografia locale e il lavoro, purché si parli lentamente e chiaramente Utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi riferiti ad aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ⁷	2 ^a				
	3 ^a				
	4 ^a				
3. Comprendere e utilizzare una seconda lingua comunitaria in scambi di informazioni semplici e diretti su argomenti familiari e abituali.	5 ^a				
LETTURA					
1. Comprendere testi brevi e semplici di contenuto familiare e di tipo concreto, formulati nel linguaggio che ricorre frequentemente nella vita di tutti i giorni e/o sul lavoro.	1 ^a				
	2 ^a				
INTERAZIONE ORALE E SCRITTA					
1. Far fronte a scambi di routine, ponendo e rispondendo a domande semplici	1 ^a				
2. Scambiare informazioni su argomenti e attività consuete riferite alla famiglia, all'ambiente, al lavoro e al tempo libero;	2 ^a				
3. Scrivere brevi e semplici appunti, relativi a bisogni immediati, usando formule convenzionali. Affrontare situazioni problematiche traducendole in termini matematici, sviluppando correttamente il procedimento risolutivo e verificando l'attendibilità dei risultati.				
PRODUZIONE ORALE					
1. Descrivere o presentare in modo semplice persone, condizioni di vita o di lavoro, compiti quotidiani;	1 ^a				
2. Usare semplici espressioni e frasi legate insieme per indicare le proprie preferenze. Riconoscere le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione per un loro uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio, di socializzazione e di lavoro.	2 ^a				
PRODUZIONE SCRITTA					
1. Scrivere una serie di elementari espressioni e frasi legate da semplici connettivi quali "e", "ma", "perché" relativi a contesti di vita sociali, culturali e lavorativi;	1 ^a				
2. Scrivere una semplice lettera personale su argomenti e attività consuete riferite alla famiglia, all'ambiente, al lavoro e al tempo libero.	2 ^a				
AREA ANTROPOLOGICA STORICO SOCIALE E DI CITTADINANZA					
1. Si orienta gradualmente nelle componenti storiche, geografiche e sociali del presente attraverso il passato	1 ^a				
2. Si confronta nella realtà quotidiana con opinioni e culture diverse					
3. Legge e interpreta le trasformazioni del mondo contemporaneo					
4. Sperimenta l'esercizio della cittadinanza attiva come espressione dei principi di legalità, solidarietà e partecipazione democratica	2 ^a				
AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA					
1. Comprende ed utilizza il linguaggio specifico di base e i simboli della matematica	1 ^a				
2. Opera con i numeri interi					
3. Affronta situazioni problematiche legate alla realtà quotidiana traducendole in termini matematici, sviluppando correttamente il procedimento risolutivo e verificando l'attendibilità dei risultati	2 ^a				
4. Riconosce e confronta figure geometriche					
5. Osserva e descrive fenomeni appartenenti alla realtà naturale					
6. Analizza la rete di relazioni tra esseri viventi e tra viventi e ambiente, individuando anche le interazioni negli specifici contesti ambientali dell'organizzazione biologica	3a				
7. Adotta modi di vita ecologicamente responsabili					
N. TOTALE ORE DEL PERCORSO (comprehensive delle ore di accoglienza)		200			

QUADRO 7: ORARIO: indicare l'orario, le competenze e la sede presso cui si svolgono le lezioni.

	Lunedì	Martedì	Mercoledì	Giovedì	Venerdì
orario					
asse					
orario					
asse					
sede					

QUADRO 8: Durata della fruizione del PSP

ANNUALE (un anno scolastico)

BIENNALE (due anni scolastici)



Per la commissione
Il tutor/coordinatore _____

Lo studente _____

Il genitore/tutore dello studente minorenni _____

Il Dirigente Scolastico del CPIA

REVISIONE DEL PATTO FORMATIVO



Visti i risultati ottenuti, le attività svolte, i fabbisogni formativi, il grado di partecipazione dello studente, il gruppo di livello decide di apportare le seguenti modifiche e/o integrazioni al PSP:

.....

....., lì.....

Per la commissione
il tutor/coordinatore _____

Lo studente _____

Il genitore/tutore dello studente minorenni
